



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«Адаптация контрольно-оценочных средств
для обучающихся с инвалидностью и
ограниченными возможностями здоровья»**

**КУРГАН
2024**

Методические рекомендации «Адаптация контрольно-оценочных средств для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». – Курган, 2024. – 36 с.

Авторы-составители:

Гаан Татьяна Ивановна, заведующий ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Камалова Альбина Ринатовна, методист ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Методические рекомендации разработаны в целях методической помощи педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций в вопросах организации и проведения оценочных процедур, а также при разработке контрольно-оценочных материалов для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В методических рекомендациях описаны психолого-физиологические особенности обучающихся различных нозологических групп, раскрыты подходы к адаптации учебных материалов. Приведены варианты адаптации контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации могут быть полезны педагогическим работникам и специалистам профессиональных образовательных организаций, занимающихся обучением студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации подготовлены в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

© Гаан Т.И., 2024

© Камалова А.Р., 2024

© ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Адаптация оценочных процедур для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	5
2. Адаптация контрольно-оценочных средств (КОС) для обучающихся различных нозологических групп	9
2.1. Варианты адаптации КОС для обучающихся с нарушениями зрения.....	16
2.2. Варианты адаптации КОС для обучающихся с нарушениями слуха.....	23
2.3. Варианты адаптации КОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	29
Список использованных источников	36

Введение

В целях обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в образовательных организациях среднего профессионального образования необходимо создавать специальные условия для получения образования.

Обязательность создания специальных образовательных условий для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья определена статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ, в вышеуказанном Федеральном законе, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ. Следовательно, необходимы адаптированные методы обучения, специальные или адаптированные учебные пособия и дидактические материалы.

Для успешной реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования должен быть сформирован полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности. Кроме того, должны быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности у обучающихся всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Для проведения контроля качества обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья необходима адаптация оценочных процедур (вариативность форм оценивания), а также адаптация контрольно-оценочных средств к ограничениям здоровья обучающихся.

В данном методическом издании описаны некоторые особенности психофизического развития обучающихся различных нозологических групп, приведены варианты адаптации оценочных средств. В качестве примеров использованы фрагменты практических работ, выполненных педагогическими работниками, в ходе обучения на курсах повышения квалификации по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1. Адаптация оценочных процедур для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также и индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает в себя оценочные процедуры. Под оценочными процедурами мы понимаем осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Виды контроля, используемые в инклюзивном образовательном процессе, их назначение, специфика и формы проведения приведены в Таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Назначение контроля	Специфика	Основные формы
1.	ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ		
	Определение способностей, особенностей восприятия обучающихся и их готовности к освоению учебного материала.	Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.	
2.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ		
	Получение информации о выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности и их правильности; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с обобщением, освоением (автоматизированности и быстроты выполнения). Своевременное выявление затруднений и отставания в обучении, и внесение корректив в учебную деятельность.	Осуществляется преподавателем и/или обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования.	Устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.
3	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
	Оценивание умений, знаний, практического опыта обучающихся и освоенных ими компетенций.	Осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. При необходимости рекомендуется предусмотреть для студентов увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.	Зачет и экзамен, контрольная работа.

	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ		
	<p>При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, для этого используется рубежный контроль. Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины/МДК, с целью оценивания уровня освоения программного материала. Допускается накопительная система выставления итоговой оценки.</p>	<p>Для промежуточной аттестации кроме преподавателей дисциплины/МДК в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.</p>	<p>Собеседование, письменная контрольная работа, практическая работа, лабораторная самостоятельная работа, зачетное занятие.</p>
4.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ГИА) ВЫПУСКНИКОВ ИНВАЛИДОВ И ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ		
	<p>Обязательная форма контроля для выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности, проводится только после освоения АОП в полном объеме.</p>	<p>ГИА проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.</p>	<p>Государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект.</p>

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно, с учетом ограничений здоровья обучающихся и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Процедура адаптации заключается в:

- 1) анализе образовательной программы, в части характеристик деятельности обучающегося, результатов освоения, и оценочных средств, в части заданий и материальной базы;
- 2) выборе теоретических заданий, не требующих опыта работы по квалификации;
- 3) выборе практических заданий, которые студент потенциально может выполнить.

В зависимости от особенностей обучающихся адаптация учебных заданий и оценочных средств может быть, как минимальной, так и значительной. Условно она разделяется на несколько уровней: первый уровень — это минимальная адаптация, последующие уровни - адаптация более значительная.

Как известно, обучающиеся с ОВЗ имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительный, слуховой, тактильный. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ необходимо обеспечить выполнение следующих

дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме на бумаге, в письменной форме на компьютере, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком русского жестового языка);

- доступная форма предоставления ответов на задания (в письменной форме на бумаге, набор ответа на компьютере, письменно шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

2. Адаптация контрольно-оценочных средств для обучающихся различных нозологических групп

Целью создания контрольно-оценочных средств (далее - КОС) учебной дисциплины, профессионального модуля является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям ФГОС СПО по профессии/специальности.

Основные требования к оценочным средствам:

- **Валидность (пригодность)** – качество, отражающее способность получать результат, соответствующий поставленной цели. Повышение прозрачности и объективности процедур контроля и оценки.

- **Надежность** - качество, отражающее способность во всех сходных случаях получать сходные результаты и меру доверия к полученной оценке.

- Системность - качество, предполагающее подбор упорядоченных содержательных элементов, связанных между собой определенной иерархией и общей структурой образовательных результатов.

- Значимость - в оценочные материалы должны включаться наиболее значимые элементы содержания, отражающие запланированные результаты.

- Объективность - качество оценочных процедур, исключаящее, насколько возможно, субъективные погрешности в оценке и измерении; обеспечивается максимальной стандартизацией проведения таких процедур.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Нозологическая группа обучающихся	Форма контроля и оценки результатов обучения
Нарушения зрения	<ul style="list-style-type: none"> • устная проверка: собеседования, дискуссии, тренинги, собеседования, устные доклады и сообщения др.; • с использованием компьютера и/или специального программного оборудования: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения – графические работы и др.; • при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля или увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, эссе, и др.
Нарушения слуха	<ul style="list-style-type: none"> • письменная проверка: контрольные и самостоятельные работы, графические работы, тестирование, эссе, рефераты, конспекты, отчеты и др.; • с использованием компьютера и специального программного оборудования: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, презентации, рефераты, курсовые проекты, графические работы, и др.; • при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры): дискуссии, тренинги, устные опросы, собеседования, и др.
Нарушения опорно-	<ul style="list-style-type: none"> • письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативные средства ввода и управления компьютером): контрольные, графические

двигательного аппарата	<p>работы тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устная проверка с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций) дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные опросы и др.; • с использованием компьютера и специального программного оборудования (альтернативных средств ввода и управления компьютером): тренажеры, работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, проекты, графические работы, дистанционные формы – предпочтительнее обучающимся, имеющим ограничения в передвижении и др.
------------------------	---

Условно оценочные средства можно разделить на следующие *видовые группы*:

- Устные оценочные средства (доклад, сообщение, собеседование, устный опрос, зачет т др.);
- Письменные оценочные средства (контрольная работа, реферат, тест, эссе, самостоятельная работа, конспект, таблица);
- Технические и информационные оценочные средства (тренажер, лабораторная работа, компьютерная презентация, компьютерный тест);

Далее представлена опорная таблица по адаптации контрольно-оценочных средств (по видовым группам) для трёх основных нозологических групп обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (Таблица 3).

Опорная таблица по адаптации контрольно-оценочных средств

Видовая группа ОС	Вид нозологии		
	Нарушения зрения	Нарушения слуха	Нарушения ОДА
Устные оценочные средства	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Краткая и понятная формулировка вопроса. ➤ Предоставление времени на обдумывание ответа. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание комфортных условий восприятия речи с использованием индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры. ➤ Краткая, простая формулировка вопроса. Четкая артикуляция говорящего. ➤ Дублирование устных вопросов письменными (опросник в печатном виде). ➤ Дополнительные вспомогательные вопросы в ходе беседы, для проверки понимания задаваемого вопроса. ➤ Замена устного ответа письменным. ➤ Привлечение при необходимости сурдопереводчика. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Краткая и понятная формулировка вопроса. ➤ Замена устного ответа письменным или набором текста на компьютере (при трудностях моторного акта говорения).
Письменные оценочные средства (эссе, реферат, конспект)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Письменную работу в тетради можно заменить набором текста на компьютере. ➤ Использование опорной схемы, плана написания (ключевые слова и словосочетания, наводящие вопросы). ➤ Введение дополнительных маркировок (частей письменной 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Краткая формулировка задания, инструкции по написанию письменной работы. ➤ Использование алгоритма, плана написания (опорные слова и словосочетания, термины). ➤ Памятка со словами для справок. ➤ Необходимо проведение предварительной работы: беседа по 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование специальных бланков с увеличенной рабочей строкой. ➤ Использование опорной схемы, плана написания работы. ➤ Введение дополнительных маркировок (частей письменной работы). ➤ Объем письменной работы может

	<p>работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Объем письменной работы может быть сокращен или полностью заменен устной формой в формате живого монолога или записью в аудио формате. ➤ В случае необходимости, эссе может выполняться на компьютере, со специальным программным обеспечением. 	<p>теме предстоящей работы, словарная работа с тщательным разбором смыслового значения терминов и понятий, которые нужно/можно использовать в работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Объем письменной работы может быть сокращен. 	<p>быть сокращен или полностью заменен устной формой в формате живого монолога или записью в аудио формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Замена ручки на специальный письменный инструмент, соответствующий специфическим потребностям обучающегося. ➤ В случае необходимости, работа может выполняться на компьютере, со специальным программным обеспечением.
<p>Письменные оценочные средства (контрольная работа, самостоятельная работа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование простых, формулировок заданий. ➤ Масштабирование текстового материала. ➤ Дублирование материала с доски на индивидуальных карточках, которые располагаются в комфортном для обучающегося зрительном поле. ➤ Четкое отграничение одного задания от другого. ➤ Введение дополнительных маркировок, облегчающих ориентировку в выполнении задания. ➤ Письменная инструкция к заданию, при необходимости, может быть прочитана педагогом вслух в медленном 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование только знакомых формулировок заданий. ➤ Упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению. ➤ Повторение и разъяснение инструкции к заданию. ➤ Оказание помощи в распределении времени для выполнения задания. ➤ Использование иллюстраций или схем к задачам. ➤ Использование алгоритма выполнения задания. ➤ Выделение основной сути задания жирным шрифтом или цветом. ➤ Использование вспомогательного инструментария (числовой ряд, схемы, таблицы). ➤ Сокращение объема заданий при сохранении уровня сложности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование простых, знакомых формулировок заданий. ➤ Использование иллюстраций или схем к задачам. ➤ Памятка со словами для справок. ➤ Выделение основной сути задания жирным шрифтом или цветом. ➤ Увеличение рабочей поверхности листа. ➤ Использование специальных бланков с увеличенной рабочей строкой. ➤ Введение дополнительных зрительных опор для выполнения задания. ➤ Замена ручки на специальный письменный инструмент, соответствующий специфическим потребностям обучающегося.

	<p>темпе с четкими смысловыми акцентами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Задания могут быть представлены в формате аудиозаписи. ➤ Сокращение объема заданий при сохранении уровня сложности. ➤ Оказание помощи в распределении времени для выполнения задания. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование дополнительных инструментов, позволяющих следить за текстом. ➤ Сокращение объема заданий при сохранении уровня сложности. ➤ Замена письменной работы в тетради набором текста на компьютере.
<p>Технические и информационные оценочные средства (тестирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Краткая, простая формулировка вопроса. ➤ Масштабирование тестового материала. ➤ Письменный вопрос может дублироваться вопросом в аудиоформате (озвученный тест). ➤ Четкое отграничение одного задания от другого. ➤ Введение дополнительных маркировок или символов для ориентации в структуре теста. ➤ Увеличение времени на выполнение теста. ➤ В случае необходимости, тест может выполняться на компьютере, со специальным программным обеспечением. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Краткая, четкая формулировка вопроса. ➤ Сопровождение вопроса картинкой, иллюстрацией. ➤ Использование вопросов только закрытого типа (один вариант ответа из предложенных). ➤ Четкое артикулирование при предъявлении устной инструкции. ➤ Инструкция по выполнению теста или правила по заполнению бланков должны быть выполнены в письменной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Краткая, простая формулировка вопроса. ➤ Количество вариантов ответов можно уменьшить. ➤ Сопровождение вопроса картинкой, иллюстрацией. ➤ В случае необходимости, тест может выполняться на компьютере, со специальным программным обеспечением.

<p style="text-align: center;">Технические и информационные средства (лабораторная работа, практическая работа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование кратких, ясных формулировок заданий. ➤ Замена сложных слов в инструкции на слова, доступные для понимания. ➤ Дробление сложной инструкции на несколько простых. ➤ Масштабирование текстового материала и схем. ➤ Использование блок-схем или инструкций с четким алгоритмом выполнения работы. ➤ Использование вспомогательного инструментария (памятки, таблицы и т.п.). ➤ Задания могут быть выполнены на печатной основе, вписываются только отдельные слова и результаты работы. ➤ Использование муляжей и рельефной наглядности. традиционной формы и естественного размера. ➤ Увеличение времени для рассматривания демонстрационных объектов. ➤ Уменьшение объема заданий без потери основного содержания. ➤ Использование приема «Работа в функциональных парах». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Замена сложных слов в инструкции на слова, доступные для понимания. ➤ Дробление сложной инструкции на несколько простых. ➤ Постановка ударений в словах (зАмок-замОк, хлОпок-хлопОк, Атлас-атлАс, стОит-стоИт). ➤ Использование блок-схем или карточек-инструкций с четким алгоритмом выполнения работы. ➤ Выделение шрифтом или цветом основных заданий лабораторной или практической работы. ➤ Расположение материала на листе должно быть удобным и простым для зрительно-пространственного восприятия. ➤ Использование приема «Работа в функциональных парах». ➤ Уменьшение объема заданий без потери основного содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Инструкция короткая, понятная, доступная. ➤ Четкий алгоритм выполнения работы. ➤ Сопровождение заданий инструкцией или иллюстрацией последовательности работы. ➤ Увеличение рабочей поверхности листа. ➤ Использование специальных бланков с увеличенной рабочей строкой. ➤ Введение дополнительных зрительных опор для выполнения задания. ➤ Расположение материала на листе должно быть удобным и простым для зрительно-пространственного восприятия. ➤ Использование приема «Работа в функциональных парах». ➤ Уменьшение объема заданий при без потери основного содержания. ➤ Удобное расположение оборудования необходимого для выполнения работы. ➤ Использование вспомогательного инструментария (схемы, таблицы). ➤ Использование программы виртуальных лабораторных работ.
--	---	--	---

2.1. Варианты адаптации КОС для обучающихся с нарушениями зрения

Особенности обучающихся с нарушениями зрения довольно различны и не ограничиваются только снижением остроты зрения. Ослабление зрительной функции может проявляться в виде выпадения периферического или центрального полей зрения, сложностей с адаптацией глаза в условиях недостаточной освещенности или повышенной яркости света, затрудненного восприятия цвета. Специфика зрительного восприятия приводит к своеобразию высших психических процессов и, как следствие, влияет на восприятие учебного материала.

В связи со снижением скорости и точности восприятия обучающиеся с нарушениями зрения воспринимают иллюстративный материал в учебном издании или на доске фрагментами, искаженно, им сложно распознать и опознать предметы, определить цвет, форму, размер и их положение в пространстве. Эти особенности восприятия требуют от педагога проведения дополнительной работы с обучающимся, если при проведении оценивания требуется описать картину (например, написание сочинения по картине), выполнить задание на соотнесение изображения с термином или же картинка является единственной иллюстрацией задачи, которую необходимо решить. Важно помнить, что неправильно решенная задача, может быть решена неверно не по причине того, что обучающийся не верно использовал математические термины и знаки, а просто потому, что он не верно рассмотрел иллюстрацию. Следует дублировать такие задания текстом или устным сообщением.

Пример №1

Вариант задания (без адаптации)

Посмотри на рисунки и расставь цифры по порядку правильной последовательности операций (в соответствии с технологической картой приготовления винегрета):

Адаптированный вариант задания

Расставь цифры в правильной последовательности выполнения технологических операций приготовления винегрета

№ п/п	Эскиз	Описание операций
		Выкладывание в салатник горкой, оформление винегрета
		Нарезка овощей: картофель, морковь, свекла- кубик размером 0,6- 0,7 см, квашеную капусту шинкуют, репчатый лук – мелким кубиком
		Отваривание свеклы, моркови, картофеля до готовности

		<p>Охлаждение, очистка отваренных овощей</p>
		<p>Заправка нарезанной свеклы растительным маслом</p>
		<p>Соединение нарезанных овощей, добавление горошка</p>
		<p>Подготовка продуктов: мойка свеклы, моркови, картофеля. Очистка лука, очистка кожицы с соленых огурцов</p>
		<p>Заправка всех ингредиентов растительным маслом</p>

Обучающиеся с нарушениями зрения имеют трудности понимания предметного значения слов и грамматических категорий, что обусловлено задержкой при формировании образного мышления. Процесс мышления у обучающихся с нарушениями зрения отличится тем, что представление об окружающих предметах и объектах формируется не зрительно, а с использованием органов обоняния и осязания. Обучающийся с нарушениями зрения зачастую не

может обозначить признаки предмета, не способен описать свои впечатления, так как в зрительной памяти нет четкого образа. Поэтому, очень важно, чтобы предметы для зрительного и осязательного обследования (муляжи, рельефная наглядность), а также предметы для выполнения практических заданий, были традиционной формы и естественного размера. В случае необходимости время для рассматривания демонстрационных объектов должно быть увеличено.

У слабовидящих обучающихся наблюдаются затруднения в процессе выполнения операций сравнения, в дифференциации предметов, имеющих сходные признаки и свойства. При предъявлении наглядного материала необходимо его подробно описывать, подчеркивая важные детали, обозначая форму, цвет, размер и другие характеристики.

В связи с низким уровнем развития зрительно-моторной координации, у обучающихся с нарушениями зрения могут возникать трудности запоминания и различения похожих по графическому образу символов, знаков, условных обозначений. Чтобы облегчить процесс выполнения контрольных или проверочных заданий (тестов, контрольной работы, лабораторной работы), нужно предусмотреть наличие на учебном столе памяток, образцов, таблиц и иных иллюстративных материалов, которые помогут сориентироваться в правильном написании символов, знаков, условных обозначений.

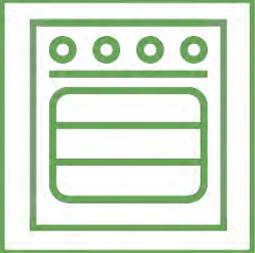
Пример №2

Вариант задания (без адаптации)

Для приготовления блюда подготовьте необходимую посуду, воспользовавшись маркировкой на посуде.

Адаптированный вариант задания

ПОДГОТОВЬТЕ НЕОБХОДИМУЮ ПОСУДУ. ПРИ ВЫБОРЕ ПОСУДЫ ИСПОЛЬЗУЙТЕ ПАМЯТКУ.

МАРКИРОВКА ПОСУДЫ	
	Подходит для газовых плит
	Подходит для электрических плит
	Подходит для индукционных плит
	Подходит для духового шкафа

Также при выполнении практических и лабораторных работ можно использовать блок-схемы или карточки-инструкции, которые содержат четкий, понятный алгоритм выполнения работы.

Пример №3

Вариант задания (без адаптации)

Выполни посадку рассады бархатцев в открытый грунт, соблюдая правильную последовательность этапов посадки рассады.

Адаптированный вариант задания

Выполни посадку рассады бархатцев в открытый грунт. Для работы используй инструкцию.

ИНСТРУКЦИЯ
по высадке бархатцев в открытый грунт

1. Нанеси узор на клумбу. Используй для этого кольца и шпагат.
2. Подготовь лунки. Расстояние между лунками – 30 см.
3. Полей лунки.
4. Помести рассаду в лунки.
5. Расправь и засыпь корни почвой.
6. Обожди почву вокруг стеблей рассады.
7. Мульчируй поверхность почвы перегноем.
8. Полей высаженную рассаду.

Типичными для слабовидящих обучающихся являются следующие особенности речи: непонимание смысловой стороны слова, если оно не соотносится с чувственным образом предмета, наличие эхоталии, отсутствие развернутых высказываний. Эту особенность необходимо учитывать при подготовке задания, а также при оценивании выполненного задания. При предъявлении заданий необходимо использовать простые, краткие, понятные и значимые формулировки. Сложную инструкцию по выполнению задания необходимо разделить на несколько простых. Сложные слова в инструкции следует заменить словами, доступными для понимания.

Пример №4

Вариант задания (без адаптации)

Прочитайте данные предложения. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова. Перепишите, подчёркивая сказуемые.

Он *должен* мне помочь. Мне *надо* встретиться с ним. Ему *стоит* об этом подумать. *Придётся* уйти. *Нужно* заняться делом. *Следует* отметить его работу. Он *может* приехать. *Жаль* его отпускать.

Адаптированный вариант задания

Задание:

- 1) Прочитай предложения.
- 2) Определи часть речи выделенных слов.
- 3) Спиши.
- 4) Подчеркни сказуемые.

Он *должен* мне помочь. Мне *надо* встретиться с ним. Ему *стоит* об этом подумать. *Придётся* уйти. *Нужно* заняться делом. *Следует* отметить его работу.

Основными приемами адаптации контрольно-оценочных средств для обучающихся с нарушениями зрения является масштабирование материала, четкое ограничение одного задания от другого, введение дополнительных маркировок, облегчающих ориентировку в выполнении задания, дублирование материала с доски на индивидуальных карточках, которые располагаются в комфортном для обучающегося зрительном поле. Также, для облегчения выполнения задания, можно подготовить задания на печатной основе. При выполнении таких заданий обучающемуся необходимо будет вписывать только отдельные слова или результаты выполненной работы.

Пример №5

Вариант задания (без адаптации)

Упражнение № 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите спряжение глаголов.

Вот вы наход...те друга и покида...те дом. Вы черт...те план, став...те задачи и начина...те работу. Вы поднима...те морковь, собира...те, груз...те ящики и тащ...те тележку. Вы вер...те в себя и не трат...те нервы, дел...те радость с другом, вместе бор...тесь с трудностями и слыш...те похвалу, наде...тесь на лучшее и всё получ...те.

Адаптированный вариант задания

Упражнение № 1. Вставьте пропущенные буквы.

Вот вы наход...те друга и покида...те дом. Вы черт...те план, став...те задачи и начина...те работу. Вы поднима...те морковь, собира...те, груз...те ящики и тащ...те тележку. Вы вер...те в себя и не трат...те нервы, дел...те радость с другом, вместе бор...тесь с трудностями и слыш...те похвалу, наде...тесь на лучшее и всё получ...те.

Упражнение № 2. Вставьте пропущенные буквы. Определите спряжение данных глаголов, напишите 1 или 2 справа от каждого глагола.

Наход...те - _____

Собира...те - _____

Бор...тесь - _____

Слыш...те - _____

Наде...тесь - _____

2.2. Варианты адаптации КОС для обучающихся с нарушениями слуха

Категория обучающихся с нарушением слуха достаточно разнообразна по своим слуховым возможностям. В зависимости от степени нарушения слуховой функции различают глухоту и тугоухость. Под глухотой понимается полная потеря слуха, либо такая степень понижения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Под тугоухостью понимается такое понижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии речи, но восприятие речи возможно при создании специальных условий (усиление

голоса, приближение говорящего непосредственно к ушной раковине, использование звукоусиливающих приборов и т.п.).

Снижение слухового восприятия проявляется в трудностях разборчивости речи, нарушении локализации звука, снижении скорости переработки слуховой информации и ограничении объема речевого материала, воспринимаемого за единицу времени. Речь обучающихся с нарушением слуха зачастую имеет ряд недостатков: от небольшого нарушения звукопроизношения с незначительными лексико-грамматическими ошибками до выраженного вторичного речевого недоразвития.

Вследствие нарушения слухового восприятия у слабослышащих обучающихся имеются трудности различения и понимания произносимых речевых единиц, также они недостаточно усваивают звуковой состав слов, что зачастую ведет к ошибкам произнесения и написания. У данной категории обучающихся отмечается ограниченный словарный запас, неточное понимание и употребление слов, трудности усвоения лексико-грамматической системы языка. Достаточно часто у обучающихся с нарушениями слуха встречаются ошибки в грамматическом оформлении речи, они испытывают трудности в усвоении и воспроизведении речевых конструкций, в понимании читаемого текста или инструкции к заданию. У обучающихся с нарушениями слуха гораздо большее значение имеют зрительные раздражители, так как основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение, а продуктивность внимания обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала.

Все вышеперечисленные особенности должны учитываться при адаптации контрольно-оценочных средств и при проведении оценки качества обучения слабослышащих обучающихся.

С целью сокращения объема записей при проверке знаний можно использовать тексты с пропущенными словами или терминами. Кроме того, в

связи с ограниченностью словарного запаса слабослышащих, для выполнения заданий рекомендуется предлагать обучающимся слова для работы.

Пример №1

Вариант задания (без адаптации)

Дайте определение понятиям:

Заработная плата - _____.

Реальная заработная плата - _____.

Номинальная заработная плата - _____.

Адаптированный вариант задания

Впишите пропущенные слова

Заработная плата – это _____ за труд и является _____ труда при его купле-продаже.

Номинальная заработная плата – это _____, которую работник _____ за свой труд.

Реальная заработная плата – это количество _____, которые можно приобрести на полученные _____.

Слова для работы:

- получает
- ценой
- полученные деньги,
- сумма денег
- вознаграждение
- товаров и услуг

Учебные и контрольно-оценочные материалы рекомендуется сопровождать разнообразной наглядностью (картинки, схемы, иллюстрации, фотографии и т.п.). Видеоинформация, по возможности, должна сопровождаться текстовой бегущей строкой. Презентации должны представлять собой набор определенных иллюстраций с небольшим текстовым пояснением.

Пример №2

Вариант задания (без адаптации)

Составь последовательность этапов посадки рассады в грунт.

Адаптированный вариант задания

Посмотри на рисунки и составь последовательность этапов посадки рассады в открытый грунт.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

В процессе работы с материалом, студентам с нарушениями слуха должна быть обеспечена разная мера помощи и разная степень адаптации материала. Степень адаптации зависит от степени усвоения знаний, от особенностей восприятия и памяти. Кроме того, при адаптации оценочных материалов необходимо учитывать индивидуальные возможности каждого обучающегося.

Пример №3

Вариант задания (без адаптации)

1. Какие 2 краски необходимо смешать, чтобы получить зелёный цвет :

- а) голубая + черная;
- б) жёлтая + пурпурная;
- в) голубая + жёлтая;

2. Дайте определение понятию

Программа – это _____

3. Установите соответствие

1	Вкладка «Файл»	А	На этой вкладке находятся все инструменты для редактирования текста: размер, цвет, шрифт, начертание, стили
2	Вкладка «Разметка страницы»	Б	На этой вкладке можно сохранить документ, дать ему название, отправить на печать, ограничить доступ и редактирование файла.
3	Вкладка «Главная»	В	На этой вкладке можно выбрать различные объекты и добавить их на странице: таблицы, диаграммы, рисунки, фигуры, гиперссылки, символы,
4	Вкладка «Вставка»	Г	На этой вкладке можно найти все параметры для форматирования документа в целом: поля, ориентация, размер, цвет.

Ответ: _____

Адаптированный вариант задания

1. Какие краски нужно смешать, чтобы получить зелёный цвет:

а) голубая + черная;



б) жёлтая + пурпурная;



в) голубая + жёлтая;



2. Напишите пропущенные слова

Программа – это упорядоченная последовательность

_____ для компьютера, записанная на

специальном _____ и помещенная в _____

3. Установите соответствие

Вкладка «Главная»
Вкладка «Вставка»

На этой вкладке находятся все инструменты для редактирования текста: размер, цвет, шрифт, начертание, стили
На этой вкладке можно выбрать различные объекты и добавить их на странице: таблицы, диаграммы, рисунки, фигуры, символы,

Для того, чтобы слабослышащие обучающиеся могли в полном объеме получать учебную информацию, необходимо всю информацию, которая подается в устном виде дублировать в письменном виде. Далее приведен пример, как можно традиционную форму записи текста под диктовку заменить на работу с текстом, в котором необходимо вставить изученные орфограммы.

Пример №4

Вариант задания (без адаптации)

Диктант.

Адаптированный вариант задания

- 1) Прочитай текст.
- 2) Вставь пропущенные буквы.
- 3) Подчеркни орфограммы.

Прощание с осенью.

В ...ктябре стоит сырая п...года. Весь мес...ц л...ют д...жди. Дует ...сенний ветер. Шумят в саду дерев...я. Ноч...ю перестал лить дожд.... Выпал первый сне... . Кругом св...тло. Все вокруг стало нарядным. Две в...роны сели на бере...ку. Посыпался пуш...стый сн...жок. Д...рога подмерзла. Хрустят под снегом лист...я и трава на тр...пе у дома.

Еще одним способом адаптации КОС для слабослышащих обучающихся является расстановка ударения в словах, изменение или упрощение многозвеньевых инструкций и сложных речевых конструкций, замены слов в инструкции на доступные для понимания аналоги.

Пример №5

Вариант задания (без адаптации)

Прочитай рассказ «Морское путешествие» в учебнике. После прочтения ответь на контрольные вопросы и выполни предложенные задания.

Адаптированный вариант задания

- 1) Открóй учебник на страницé 38.
- 2) Прочитáй рассказ.
- 3) Отвéть на вопрóсы,
- 4) Вь́полни задáния.

2.3. Варианты адаптации КОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии. Нарушения опорно-двигательного аппарата можно условно классифицировать на следующие группы:

- 1) Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.

2) Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти и другие.

3) Приобретенные заболевания и/или повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, остиомиелит, опухоли костей), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит и т.п.).

Не редко у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные патологии сочетаются с другими нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Это связано с генетическими нарушениями, органическими повреждениями головного мозга и травмами опорно-двигательного аппарата. Нарушения могут проявляться в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях. Важно понимать, что не существует прямой зависимости между выраженностью двигательных нарушений и степенью недостаточности других функций. Тяжелые двигательные нарушения могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления детского церебрального паралича – с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций.

Тяжесть двигательных нарушений у обучающихся данной категории различна: от легких моторных затруднений при выполнении тонких моторных актов, до полной обездвиженности и неспособности удерживать вертикальное положения без специальных удерживающих устройств.

Поэтому, при выборе и адаптации контрольно-оценочных средств необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося (особенности восприятия, особенности приема, передачи и переработки информации).

Для обучающихся, испытывающих моторные затруднения, выполнение письменных работ в тетради можно заменить на набор текста на персональном

компьютере или предложить им тестовый вариант контрольной работы. Некоторым обучающимся необходимо увеличить размер рабочей поверхности листа вдвое или даже втрое. Возможно, потребуется замена традиционной ручки на специальный письменный инструмент, соответствующий специфическим потребностям ученика.

Особенности устной речи, представленные сложностями воспроизведения моторного акта говорения, также требуют замены устных ответов для проверки знаний по тому или иному предмету, на письменные или тестовые ответы.

В случае, когда имеются трудности в написании текста, для сокращения объема записей при проверке знаний можно использовать тексты с пропущенными словами.

Пример №1

Вариант задания (без адаптации)

Вспомни и запиши правила по технике безопасности при выполнении работы.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Адаптированный вариант задания

Правила по технике безопасности при выполнении работы. **Дополни предложения.**

1. Защити руки во время работы _____.
2. Разложи инструмент и материал в _____ для работы месте.
3. Используй инструменты _____.
4. _____ инструментами, чтобы не причинить травму соседу.
5. Работай в _____.
6. После работы инструменты _____ и _____.

Несформированность зрительно-моторной координации обуславливает трудности при необходимости удерживать рабочую строку тетради или учебника при чтении или письме, «соскальзывание» с одной строки на другую. Поэтому, при проведении контрольно-измерительных процедур рекомендуется использовать специализированные бланки с увеличенной рабочей строкой. Недостаточность пространственного анализа и синтеза выражается в наличии стойких затруднений в дифференциации левой и правой стороны, в сложении целого из частей. Такие обучающиеся при заполнении бланка ответов или при выполнении письменного задания могут перепрыгивать с одной линейки на другую, начать писать в любом месте тетради или альбома, читать с середины страницы, неправильно оформлять контрольные работы. В связи с этим преподавателю необходимо вводить дополнительную маркировку или зрительные опоры, позволяющие студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата правильно оформить запись в тетради или бланке, выполнить чертеж.

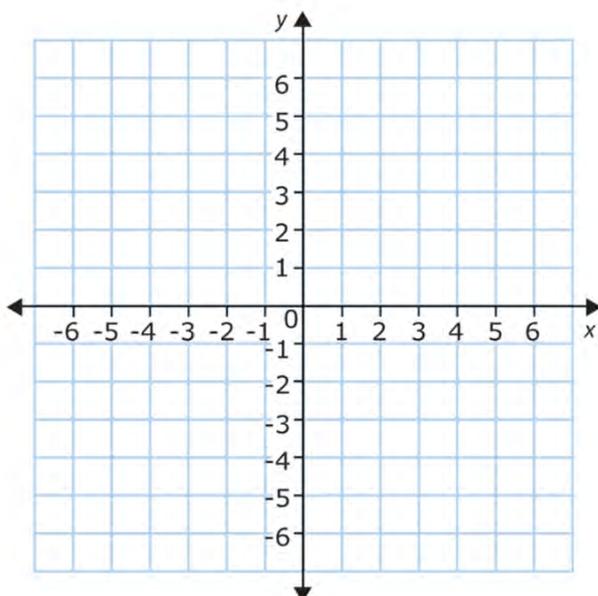
Пример №2

Вариант задания (без адаптации)

Начерти прямоугольную систему координат и построй полуокружность радиус которой равен 3, с центром в начале координат.

Адаптированный вариант задания

Построй полуокружность с радиусом 3. Центр окружности находится в начале координат.



Особенности пространственных представлений отражаются и на своеобразии математических представлений: при работе с примерами студенты затрудняются в решении примеров состоящих из последовательности нескольких математических действий, испытывают сложности с представлением отдельных геометрических фигур и выполнением их чертежей. Поэтому, при проведении контрольных мероприятий обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в дополнительных зрительных опорах, наличии визуальных подсказок и памяток.

Пример №3

Вариант задания (без адаптации)

Реши примеры:

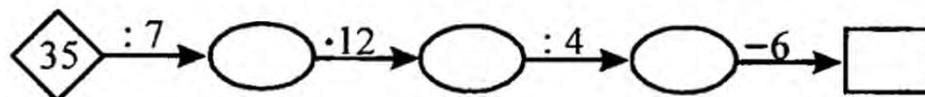
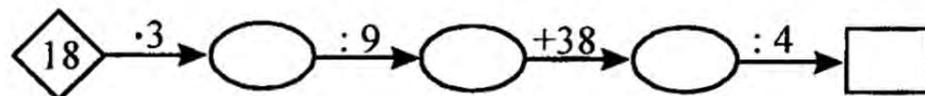
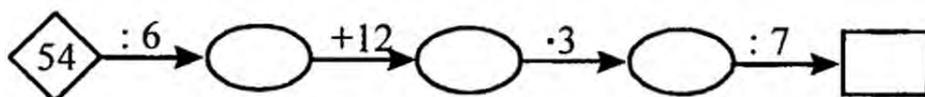
1) $54 : 6 + 12 \cdot 3 : 7$

2) $18 \cdot 3 : 9 + 38 : 4$

3) $35 : 7 \cdot 12 : 4 - 6$

Адаптированный вариант задания

Реши примеры:



Распространенной особенностью обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата является склонность к астении, проявляющаяся в быстрой и повышенной утомляемости при выполнении какого-либо однообразного вида деятельности. Поэтому для данной категории обучающихся допускается сокращение объема задания при сохранении уровня сложности.

Пример №4

Вариант задания (без адаптации)

Произнесите слова, правильно ставя ударение. Проверьте себя по словарю.

Баловать, балую, баловаться, ворожея, дефис, жалюзи, звонит, испокон, каталог, квартал, красивее, мельком, обеспечение, феномен.

Адаптированный вариант задания

Произнесите слова, правильно ставя ударения.



Баловать, балую, баловаться, ворожея, дефис, жалюзи, звонит, испокон, каталог, квартал, красивее, мельком, обеспечение, феномен.



Проверьте себя:

Балова́ть, балу́ю, балова́ться, ворожея́, дефи́с, жалюзи́, звони́т, испокóн, катало́г, кварта́л, краси́вее, ме́льком, обеспéчение, фено́мен.

Специфика поражений опорно-двигательного аппарата может влиять на замедление мыслительных операций, в связи с чем рекомендуется при подготовке контрольно-оценочных материалов использовать краткие понятные инструкции и вспомогательные материалы. Вспомогательными материалами могут быть: видеоматериалы, картинки, иллюстрации, таблицы, слова для справок.

Пример №5

Вариант задания (без адаптации)

Определи способ посева семян цветочных растений в открытый грунт по рисункам, запиши название каждого способа:







Адаптированный вариант задания

Определи способ посева семян. **Запиши** ответ.







Слова для справок: рядовой, гнездовой, вразброс

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ИКП РАО, 2020. – 84 с.
2. Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха: методические рекомендации для педагогов инклюзивного профессионального образования; ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», РУМЦ СПО, 2022. – 16 с.
3. Проектирование учебного пространства для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: методические рекомендации для педагогов инклюзивного профессионального образования; ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», РУМЦ СПО, 2022. – 12 с.

СЕРИЯ «В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «АДАПТАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»

Учебно-информационный центр
640000, г. Курган, ул. Карельцева, 32
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

